Drogie Sówki i Rodzice! Oto propozycja zajęć na dziś:

1. **Zabawy ruchowe z elementem ćwiczeń ortofonicznych** (powtórzmy zabawy z wczoraj)

Można je przeprowadzić w domu lub (w miarę możliwości) na świeżym powietrzu. Zaproście do zabawy rodzeństwo i opiekunów.

* „Bocian na łące” – chodzenie z uniesionymi kolanami, klaskanie i wypowiadanie „kle, kle”, na sygnał rodzica zatrzymanie się z uniesioną, zgiętą w kolanie nogą. – zabawa również z elementem równowagi
* „Żabki” – podskoki, wydawanie dźwięków żabki „kum, kum”,
* „Pszczoły” – truchcik z machaniem rączkami-skrzydełkami, wypowiadanie głośno „zzzzzzz”, na sygnał rodzica powrót do ula i ciche „ssssss”.

1. **Kłótnia książek – rozmowa na temat treści opowiadania Łukasza Bernady i ilustracji w Książce do czytania 64–65; tworzenie logicznych wypowiedzi.**

**Kłótnia książek**

Łukasz Bernady

W sobotę w bibliotece zrobił się szum. To kolorowe książki dla dzieci kłóciły się między sobą.

– Ja jestem najciekawsza – przechwalała się historia o piratach. - Opowiadam o niesamowitych przygodach!

– Nieprawda! – odpowiedziała inna. – U mnie można przeczytać informacje o dinozaurach. Dzieci wolą dinozaury niż piratów. – Nie macie racji! – krzyknęła następna. – Najciekawsze są nowe modele aut!

Potem włączyły się też inne książki. Już nikt nikogo nie słuchał. O rozwiązanie poproszono mądrą księgę baśni.

– Zanim odpowiem – rzekła – wykorzystam czar wróżki z bajki i zabiorę was w podróż po naszym miasteczku. Wypowiedział zaklęcie i okno się uchyliło, a książki wyfrunęły jak ptaki, machając okładkami. Nastał wieczór i w wielu oknach paliły się światła. Książki zaglądały do mieszkań. W jednym dzieci czytały historię przygodową. W drugim dziewczynka siedziała nad stronicami o ciastkach i wypiekach. Jeszcze w innym pan trzymał w rękach powieść.

– Tam nie lecimy – oznajmiła księga baśni, wskazując biały domek. – Tam nie ma książek. Muszą się najpierw o nas dowiedzieć.

Zajrzały do wielu okien i przekonały się, że ludzi interesują bardzo różne książki. Po powrocie milczały zawstydzone. Nikt nie czytał o piratach, dinozaurach, czy samochodach.

– Czytelnicy lubią różne książki – uspokajała księga baśni. – A to oznacza, że każda z nas jest ważna.

– Naprawdę?! – zapytały z niedowierzaniem.

– Tak. Tylko dla kogoś innego.

W poniedziałek rano pierwsza zjawiła się pani bibliotekarka. Wkrótce przybyły również dzieci ze szkoły z wychowawczynią. Gdy się zapisywały do biblioteki, jeden z chłopców powiedział:

– Mieszkam niedaleko. My nie mamy książek. Czy mogę wypożyczyć od razu trzy?

– Oczywiście! A które byś chciał?

– O piratach, o samochodach i… o dinozaurach!

Pytania do tekstu:

* *Jak nazywa się miejsce, w którym były książki?;*
* *O co pokłóciły się książki?;*
* *Kto pomógł rozwiązać problem?;*
* *Co zrobiła księga z bajkami, by pogodzić książki?;*
* *Popatrz na ilustrację w książce. Co można robić w bibliotece?;*
* *Jak należy zachowywać się w bibliotece?*

**Po rozmowie dzieci wykonują kolejne ćwiczenia**

(6 latki) w Książce do czytania - st 64–65

(5latki) Wielka księga Tropicieli – str 80-81 „ Jak powstaje książka?”

*(Dzieci powinny dokładnie znać zasady jakie trzeba przestrzegać będąc w bibliotece, ponieważ już kiedyś były w niej na wycieczce – można zapytać dziecko o jego własne odczucia i doświadczenia)*

**Wycieczka do BIBLIOTEKI**

**



1. **„Idź z książką na głowie” – zabawa z elementem równowagi. (Można do tej zabawy wybrać kilka książek różnej wielkości i wymieniać je w czasie zabawy)**

Dziecko siedzi skrzyżnie (na kokardkę) na podłodze i ogląda obrazki w swojej książeczce. Na hasło*: Idź z książką na głowie*! układa książkę na głowie, chodzi powoli tak, aby nie spadła na podłogę. Po chwili chodzenia zamienia książki, siada i ogląda obrazki w kolejnej książce. Następnie znowu chodzi z książką na głowie. Rodzic zwraca uwagę na prawidłową postawę podczas chodzenia.

1. **„Moje książki” – zabawy matematyczne związane z określaniem miejsc na kartkach książek: góra, dół, prawa i lewa strona kartki / książki przy różnych położeniach książki.**

Przydadzą się : książki, których tytuły i ilustracje znajdują się w różnych miejscach: na górze, na środku i na dole okładki, co najmniej 10 książek, kartoniki z liczbami

* Przed rozpoczęciem zabawy można dziecku zaprezentować książkę, pokazać i wytłumaczyć takie pojęcia jak: ***okładka*** (może być miękka lub twarda), ***brzeg książki*** (miejsce sklejenia lub zszycia książki) , ***krawędź*** książki, gdzie znajduje się imię i nazwisko ***autora*** (czyli osoba która napisała tą książkę), **ilustracja/obrazek** na stronie tytułowej, ***spis treści*** jeśli posiada (dzięki temu możemy szybko odnaleźć tytuł i stronę nowej bajki; może się on znajdować na początku książki lub na jej końcu) itp.

1. Rodzic mówi : *Weź do rąk książkę (na okładce książki powinien być nie tylko tytuł, ale też ilustracja). Popatrz na okładkę. Podnieś książkę tak, by mieć okładkę przed oczami.*

* *Przejedź palcami wzdłuż* ***górnej*** *krawędzi okładki książki, teraz przejedźcie palcem wzdłuż* ***dolnej*** *krawędzi okładki.*
* *A teraz, wodząc dłonią po całej krawędzi pokaż, gdzie jest* ***lewa*** *krawędź. Teraz pokaż, gdzie jest* ***prawa*** *krawędź okładki.*
* *Połóż książkę* ***przed sobą****,(np****. na*** *stoliku )*
* *Pokażcie* ***górną / dolną / lewą / prawą*** *krawędź książki. Pokażcie* ***górną / dolną/******środkową*** *część okładki.*
* *W której części okładki znajduje się tytuł książki, a w której ilustracja?*

1. Dziecko otwierają książki na dowolnej lub wskazanej przez rodzica stronie, dobrze by było, aby strony się różniły, by np. na jednej stronie była ilustracja, a na drugiej tekst).

* *Pokaż, gdzie jest* ***lewa*** *strona, a gdzie jest* ***prawa*** *strona.*
* *Co znajduje się na* ***lewej / prawej*** *stronie. Obróć książkę* ***w lewo****. Pokaż, gdzie jest teraz* ***prawa / lewa*** *strona książki.*
* *Połóż teraz książkę prosto* ***przed sobą****. Gdzie teraz jest* ***lewa / prawa*** *strona?*
* *Obróć książkę* ***w prawo****. Pokaż, gdzie jest teraz* ***prawa / lewa*** *strona książki.*

*(Ćwiczenie można powtarzać, otwierając książkę na stronach z innym układem tekstu i ilustracji – pytania stosowne do tego, co znajduje się na stronach książki.)*

***Rozmowa kolejno o każdej książce:***

* *Gdzie umieszczony jest tytuł książki?;*
* *Gdzie jest umieszczona ilustracja?;*
* *O czym jest ta książka?;*
* *Jakie litery rozpoznajesz w tytule książki?;*
* *Ile jest w tytule liter a, o, itp.*

1. **Zadania z rozmieszczaniem książek na półkach***.*

Rodzic mówi do dziecka*:*

* *Ze stosu książek na biurku weź tyle książek, ile masz palców u rąk. Ile wziąłeś książek?;*
* *Ułóż te książki na regale na dwóch półkach (****dolnej i górnej****). Ile książek jest na górnej półce? Ile książek jest na dolnej półce? Czy na dolnej i górnej jest tyle samo książek?*
* Jeżeli książki nie zostały rozłożone po równo, rodzic pyta*:* 
  + *Na której półce jest* ***więcej*** *książek?*
  + *O ile jest więcej książek na górnej / dolnej półce niż na dolnej /górnej?.*

Rodzic układa z kartoników zapis matematyczny podzielonych między półki książek:

* *Jak jeszcze inaczej można ułożyć te książki na tych dwóch półkach? (Dziecko pokazują różne sposoby rozkładu liczby 10 na 2 składniki i układają do tego rozkładu zapisy za pomocą kartoników z liczbami)*

1. **Działania na książkach.**

Rodzic mówi:

* *Przypomnij, ile książek ułożono na tych dwóch półkach. Zabierzmy z jednej półki 2 książki. Ile książek zostanie?*
* *Jeśli od tych 8 książek zabierzemy jeszcze 3, to ile książek zostanie?;*
* *Na półkach jest 5 książek. Dołóżmy do nich 2 książki. Ile teraz będzie książek? itp.*

Zadania dziecko powinno rozwiązywać przez układanie książek na półkach. Niektóre z dzieci potrafią wykonać obliczenia na palcach lub w pamięci, lecz ze względu na to, że nie wszystkie dzieci posiadają takie umiejętności należy dosłownie realizować sytuację opisaną w zadaniu.

1. **„W kąciku z książkami” – prace porządkowe**.

Sówki sprawdźcie swoje domowe biblioteczki, może macie możliwość umieszczenia w kąciku nowych pozycji – poznanie ich tytułów i tematyki. Porozmawiajcie z rodzicami na temat swoich ulubionych książek i ulubionych książek Waszych rodziców : wymieńcie tytuły, bohaterów, zastanówcie kto najczęściej czyta wam książki w domu. Może to Wy dziś poczytacie rodzicom do snu? ;)

Samodzielne sprawdźcie stan książek… może jakaś książka wymaga naprawy? Pamiętajcie by odkładać na wyznaczone miejsce książki które już nie są potrzebne.

a na zdjęciu moja mała biblioteczka ☺



Pozdrawiam

Pani Patrycja